

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ – ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология личности: вызовы современности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.психол.н., проф.

Марцинковская Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№10 от 09.02.2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	17
9.1. Планы семинарских занятий.	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ ..	Error! Bookmark not defined.
9.3. Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;
- 4) Изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- 5) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека	<i>ПК-1.1</i> Знать основные концепции функционирования психики человека в онто- и социогенезе	<i>Знать:</i> факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; <i>Уметь:</i> соотносить знания из различных дисциплин учебного плана для формирования целостного представления функционирования психики человека
	<i>ПК-1.2</i> Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни	<i>Уметь:</i> анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; <i>Владеть:</i> навыком выделения специфики психического функционирования личности в различных социальных ситуациях;

ПК-2 Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции	ПК-2.1 Знать основные концепции психологического здоровья и благополучия	<i>Знать:</i> концепт психологического здоровья, подходы к психологическому благополучию, личностным ресурсам; <i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.
	ПК-2.2 Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Уметь:</i> использовать концепции психологического здоровья и благополучия для оказания просветительской, консультативной помощи клиентам; <i>Владеть:</i> навыком использования теоретических знаний для оказания помощи клиентам, имеющих запрос на получение/поиск ресурсов (психологических)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности: вызовы современности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Основные категории психологии личности», «Современные подходы психологии личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Идентичность: содержание, структура и формы», «Теория и методы психотерапии», «Психологическая зрелость личности в разных научных парадигмах».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации развития психологической науки. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	Причины транзитивности: смена веков; изменение картины мира; появление нового технологического и информационного пространства. Вызовы транзитивности: проблема уходящего времени-пространства, внешняя и внутренняя транзитивность, глобализация и мультикультурность.
3	Феноменология транзитивности в психологии личности	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи.
4	Особенности социализации в современной психологии.	Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность, Понятия текучей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации. Появление новых институтов и форм социализации.
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности	Разведение понятий идентификации и идентичности как процесса и результата, возникновение новых форм идентичности, изменение соотношения персональной и социальной идентичности, Появление связей категоризация – самокатегоризация, и самокатегоризация – самоподтверждение. Связь целостности идентичности с культурой, а не с преемственностью жизненных циклов. Актуализация понятий лингвистической идентичности, социокультурной идентичности, скрытой и стигматизированной

		идентичности.Расширение области мнимой и виртуальной идентичности, появление нарративной идентичности · игры идентичностей.
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии	Мультидисциплинарность, включение в психологические исследования не только гуманитарных, но и естественных дисциплин. Расширение межличностных и межгрупповых контактов людей разных культур, ментальностей и социальных страт. Изменение роли ценностей, важность соотношения устойчивости и пластичности содержания ценностей. Развитие толерантность к неопределенности и аккультурации, что обеспечивает целостность идентичности.Соединение разных блоков в социальных представлениях, обеспечивающих адекватность категоризации и самоподтверждения. Детерминанты развития в мультикультурном пространстве. Появление разных вариантов устойчивой субкультуры, изменение процесса дауншифтинга.
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
8	Психологический хронотоп - общая характеристика	
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития	Переживание как механизм социализации и формирования идентичности, индивидуальные и социальные переживания, их роль в развитии личности. Три составляющих транзитивности в моно и мультикультурном пространстве. Транзитивность как трудная жизненная ситуация. Факторы, влияющие на выбор стратегии совладания в ситуации транзитивности.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в обсуждении рефератов	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	5 баллов
- участие в обсуждении презентаций	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	тест	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Текущий контроль успеваемости

Тестовое задание

1. Транзитивность включает в себя
 - а. неопределенность
 - б. мультипарадигмальность
 - в. исследовательские парадигмы

2. Этноцентризм связан с расширением межкультурных коммуникаций
а. да б. нет
3. Феноменология психологической транзитивности включает в себя
а. философскую рефлексию б. расширение области виртуальной идентификации в. падением интереса к общению
4. Структура межпоколенной трансмиссии М. Мид сохраняет свое значение
а. в мегаполисах б. в малых поселениях в. в монокультурном пространстве
5. Доминирующая идентификация с семьей в юношеском возрасте может служить показателем
а. отсутствием групповой идентичности б. близости между членами семьи в. высокой тревожности
6. На появление транзитивности влияет
а. увеличение продолжительности жизни б. появление нового технологического пространства в. расширение области ресоциализации
7. Трудности межпоколенной трансмиссии связаны
а. разными информационными пространствами поколений б. влиянием пространства мегаполиса в. тревожность членов семьи
8. Транзитивность становится сложной жизненной ситуацией
а. в мультикультурном пространстве б. в мегаполисе в. в монокультурном пространстве
9. Лингвистическая идентичность является составляющей
а. персональной идентичности б. я-концепции в. социокультурной идентичности
10. Гетерохронность является
а. отрицательным свойством психологического хронотопа б. никак не связана с психологическим хронотопом в. положительным свойством психологического хронотопа
11. Идентификация и идентичность являются тождественными понятиями
а. да б. нет

Примерная тематика рефератов

1. Вызовы транзитивности: причины и феноменология
2. Неопределенность, множественность, изменчивость: характеристика и связь между понятиями
3. Варианты развития личности в ситуации транзитивности
4. Толерантность: позитивные и негативные аспекты понятия
5. Пространство и время в ситуации транзитивности: варианты связи
6. Современные тенденции в развитии социальных сетей.
7. Новые виды идентичности: связь с личностью и социумом

Перечень примерных вопросов

1. В чем проявляется влияние неопределенности на психологическое благополучие человека
2. Каким образом изменчивость увеличивает неопределенность
3. Почему необходимо разводить понятия социализация и социализированность
4. Каковы позитивные и негативные проявления глобализация
5. В чем достоинства и недостатки современных СМИ
6. Какие свойства транзитивности повлияли на развитие лингвистической и стигматизированной идентичности
7. Каким образом социальные сети влияют на содержание картины мира
8. Какие свойства современного пространства повлияли на развитие нарративной и мнимой идентичности
9. Каким образом связаны психологический хронотоп и жизненный путь человека
10. В чем проявляется влияние социальных и личностных переживаний в процессе идентификации людей
11. Почему транзитивность может рассматриваться как трудная жизненная ситуация
12. Почему СМИ могут рассматриваться как современный институт социализации
13. В чем проявляются достоинства и недостатки «жидкой» социализации
14. В чем проявляются различия в информационных предпочтениях в мегаполисах и алых поселениях
15. Какова роль субкультуры в процессах идентификации и социализации современных детей, подростков и молодежи

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие транзитивности, общая характеристика социокультурной транзитивности
2. Факторы, влияющие на появление транзитивности
3. Вызовы транзитивности для психологии личности
4. Феноменология психологической транзитивности
5. Множественность и изменчивость как характеристика психологической транзитивности
6. Неопределенность как характеристика психологической транзитивности
7. Социализация в ситуации неопределенности и изменчивости
8. Понятие «жидкой» социализации и ресоциализации
9. Социализация и социализированность, характеристика понятий
10. Информационная социализация, ее общая характеристика
11. Достоинства и недостатки СМИ как нового института социализации
12. Виды информационных пространств и полей, их общая классификация
13. Влияние социального и виртуального пространства на характер межпоколенной трансмиссии.
14. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие.
15. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя
16. Идентичность и идентификация – характеристика процесса и результата
17. Новые виды идентичности, их характеристика и причины появления
18. Влияние мультикультурного пространства на трансформацию социокультурной идентичности
19. Влияние виртуального пространства на трансформацию персональной идентичности
20. Детерминанты социализации в мультикультурном пространстве мегаполиса

21. Культура и субкультура, их влияние на процессы идентификации и социализации.
22. Понятие психологического хронотопа, его связь с биологическим и филологическим хронотопами
23. Структура, содержание и внутренняя форма психологического хронотопа
24. Роль переживания в процессах современной социализации и идентификации.
25. Транзитивность как трудная жизненная ситуация.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Асмолов А. Г., Гусев А. Н., Белинская Е. П. *Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен* - Издательство: Языки славянских культур, 2018 г
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/675969>
2. Лэнгле, А. А. *Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448>*
3. Розин, В. М. *Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>*
4. Нартова-Бочавер, С. К. *Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453324>*

Дополнительная литература:

1. Гришина Н.В. Экзистенциальные проблемы человека как жизненный вызов. // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. Психология. Социология. 2011. Вып. 4. С. 109-116.
2. Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности. Психологические исследования, 2014, 7(36), 7. <http://psystudy.ru>
3. Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 37. С. 5.
4. Корнилова Т.В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов. // Психологический журнал, 2013, 34(3), 89-100.
5. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков. Мир психологии. 2010. № 3, 90-102.
6. Марцинковская Т.Д. Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 3(5).
7. Марцинковская Т.Д. Роль идентичности в процессе социализации в мультикультурной среде. // Вопросы психологии № 6, 2014а, С. 3-14.
8. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015с. 8(42), 1.
9. Марцинковская Т.Д., Голубева Н.А. Социализация современных подростков: информационный контекст. //Вопросы психологии. № 5, 2016. с. 15-29

10. Марцинковская Т.Д., Сиюченко А.С. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде. // Вопросы психологии N 6, 2014, С. 3-14.
11. Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016, Т. 9, № 49. С. 9
12. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
14. Марцинковская Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. М.: Смысл, 2015а.
15. Феноменология современного детства: сб. науч. тр. / сост. Т.Д. Марцинковская М.: ФИРО, 2013. Вып. 3. 16 п.л.
16. Бауман З. Текущая современность. СПб.: Питер, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
 2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
 3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
 4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
 5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
 6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
 7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
 8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
 9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
 10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
 11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
 12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Современная психология, общая характеристика транзитивности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Феноменология транзитивности в психологии личности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий -чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Особенности социализации в современной психологии.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

		<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
8	Психологический хронотоп - общая характеристика	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
9	<p>Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Не предусмотрены

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;
- 4) Изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- 5) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; концепт психологического здоровья, подходы к психологическому благополучию, личностным ресурсам;

Уметь: соотносить знания из различных дисциплин учебного плана для формирования целостного представления функционировании психики человека; анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; использовать концепции психологического здоровья и благополучия для оказания просветительской, консультативной помощи клиентам;

Владеть: навыком выделения специфики психического функционирования личности в различных социальных ситуациях; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии; навыком использования теоретических знаний для оказания помощи клиентам, имеющих запрос на получение/поиск ресурсов (психологических)